

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VRBOVÁ LHOTA**

Poděbradská 22, 289 11 Vrbová Lhota

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
NAŠE ŠKOLA**

*zpracovaný podle RVP ZV 2023*

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026**

Mgr. Bc. Aleš Roll, ředitel školy

podpis: ..... razítko školy



## 1. Identifikační údaje

| Údaj                  | Hodnota                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název ŠVP             | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, zpracovaný podle RVP ZV 2023 |
| Škola                 | Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota                                                 |
| Adresa školy          | Poděbradská 22, 289 11 Vrbová Lhota                                                          |
| Ředitel školy         | Mgr. Bc. Aleš Roll                                                                           |
| Kontakty školy        | nase@skolavrbovka.cz   313 105 522   www.skolavrbovka.cz   datová schránka 8qemi2v           |
| Zřizovatel            | Obec Vrbová Lhota                                                                            |
| Adresa zřizovatele    | Poděbradská 25, Vrbová Lhota, 289 11 Vrbová Lhota                                            |
| Kontakty zřizovatele  | ou@vrbova-lhota.cz   321 785 306   www.vrbova-lhota.cz   datová schránka crtbgte             |
| Platnost dokumentu od | 1. 9. 2026                                                                                   |

## 2. Charakteristika školy

Škola je malotřídní základní školou s 1.–5. ročníkem a kapacitou 50 žáků. Podle aktuálního počtu žáků mohou být jednotlivé ročníky spojovány do společných tříd.

Pedagogický sbor tvoří učitelé a podle aktuálních potřeb také asistenti pedagoga a další pedagogičtí pracovníci. Pedagogové spolupracují při plánování výuky a při podpoře jednotlivých žáků.

Dlouhodobě škola využívá metod činnostního učení, zaměřuje se na čtenářskou gramotnost a formativní hodnocení. Klademe důraz také na výuku anglického jazyka, který vyučujeme již od 1. ročníku ve zvýšeném počtu hodin během celého studia. Podle aktuálních možností se zapojuje také do rozvojových a dotačních projektů podporujících kvalitu výuky, vybavení školy a společné vzdělávání.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

ŠVP je zaměřen na kvalitní všeobecné vzdělávání na 1. stupni, praktické využití získaných vědomostí a dovedností, rozvoj samostatnosti, komunikace, spolupráce, tvořivosti, odpovědnosti a bezpečného využívání digitálních technologií. Vzdělávání využívá možnosti malotřídní školy, zejména vzájemné učení žáků různých ročníků a individualizaci výuky.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení:** Učitelé vedou žáky k plánování a hodnocení vlastního učení, vyhledávání a třídění informací, hledání souvislostí, práci s chybou a využívání zpětné vazby.

**Kompetence k řešení problémů:** Zařazují problémové a praktické úlohy, podporují více způsobů řešení, ověřování výsledků a přenos získaných postupů do nových situací.

**Kompetence komunikativní:** Vedou žáky ke srozumitelnému vyjadřování, naslouchání, dialogu, argumentaci, prezentaci a kultivované komunikaci včetně digitálního prostředí.

**Kompetence sociální a personální:** Využívají párovou a skupinovou práci, podporují spolupráci, respekt, sebehodnocení, vzájemnou pomoc a odpovědnost za společný výsledek.

**Kompetence občanské:** Vedou žáky k respektování pravidel, práv druhých, odpovědnému jednání, vztahu k obci, společnosti, kultuře a životnímu prostředí.

**Kompetence pracovní:** Rozvíjejí bezpečné pracovní návyky, plánování a dokončování práce, odpovědnost za výsledek a praktické využívání poznatků.

**Kompetence digitální:** Vedou žáky k účelnému, bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií, práci s daty a informacemi a ochraně soukromí a zdraví.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření 1. stupně nastavuje škola podle zjištěných vzdělávacích potřeb žáka. Je-li účelné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), připraví jej třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími; plán obsahuje cíle, konkrétní opatření a způsob jejich vyhodnocení. Účinnost podpory se průběžně sleduje a nejpozději po přiměřené době se vyhodnotí a podle výsledku upraví.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracuje, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení a jsou splněny podmínky právních předpisů. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem. Jeho plnění se průběžně sleduje a vyhodnocuje v termínech stanovených doporučením a podle potřeb žáka.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákům škola přizpůsobuje obsah, metody a organizaci výuky zejména obohacováním učiva, náročnějšími úlohami, projekty, samostatnou prací a možností rychlejšího postupu v konkrétní oblasti. Pokud je účelné zpracovat PLPP, připraví jej třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a průběžně vyhodnocuje jeho účinnost.

Pro mimořádně nadaného žáka škola zpracuje IVP, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení a jsou splněny podmínky právních předpisů. IVP vzniká ve spolupráci školy, školského poradenského zařízení a zákonného zástupce a jeho realizace se průběžně vyhodnocuje.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Škola realizuje všechna průřezová témata RVP ZV: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu. Tematické okruhy, ročníky, předměty, formy a konkrétní náměty jsou uvedeny v kapitole 5.11.

## 4. Učební plan

| Předmět                  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Disp. |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------|-------|
| Český jazyk a literatura | 8  | 8  | 9  | 8  | 8  | 41     | 8     |
| Anglický jazyk           | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 16     | 7     |
| Matematika               | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 21     | 1     |
| Informatika              | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2      | 0     |
| Prvouka                  | 1  | 2  | 2  | -  | -  | 5      | 0     |
| Člověk a jeho svět       | -  | -  | -  | 3  | 3  | 6      | 0     |
| Hudební výchova          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5      | 0     |
| Výtvarná výchova         | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 7      | 0     |
| Tělesná výchova          | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10     | 0     |
| Pracovní činnosti        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5      | 0     |
| CELKEM                   | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118    | 16    |

Disponibilní časová dotace je využita takto: český jazyk a literatura 8 hodin, anglický jazyk 7 hodin, matematika 1 hodina; celkem 16 hodin.

Anglický jazyk je zařazen od 1. ročníku. Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1.–3. ročníku realizována předmětem Prvouka a ve 4.–5. ročníku předmětem Člověk a jeho svět.

Povinná výuka plavání je realizována v rámci tělesné výchovy v 1. až 4. ročníku v celkovém rozsahu stanoveném RVP ZV.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Rozvíjí komunikační, čtenářské a písemné dovednosti, jazykové poznávání a literární výchovu. Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, individuálně, ve dvojicích i ve skupinách.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé rozvíjejí čtení s porozuměním a práci s různými texty, vedou žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, k vlastní tvorbě, diskusi a práci se zpětnou vazbou.

#### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                         | Učivo                                                                                    | Ročník  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova<br>člení slova na hlásky<br>odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | hláskosloví, stavba slov, nauka o slově                                                  | 1. – 2. |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                     | rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání               | 1. – 3. |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                              | komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, postavení mluvčí a posluchač | 1. – 3. |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                       | dodržování hygienických návyků správného psaní                                           | 1. – 3. |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                        | reprodukce textu, přednes básně nebo části textu prózy                                   | 1. – 3. |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                         | volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky                              | 1. – 3. |
| respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru                                                        | výběr vhodných slov a výrazů, zdvořilostní fráze                                         | 2. – 3. |
| volí vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích            | členění jazykového projevu                                                               | 2. – 3. |
| píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení                                                          | plynulý a úhledný písemný projev                                                         | 2. – 3. |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh                                    | vyprávění pohádky, povídky, spojení obsahu textu s ilustrací                             | 2. – 3. |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného                                                            | slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova                                              | 2. – 3. |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                | Ročník  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená<br>vyhledává v textu slova příbuzná                                                                                                                                                                                                           | opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná                                                                           |         |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                                      | třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy                                                                              | 2. – 3. |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                               | ohebné a neohebné slovní druhy                                                                                                       | 2. – 3. |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                                           | souvislý mluvený projev, význam slov                                                                                                 | 2. – 3. |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                                     | věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy                                                                             | 2. – 3. |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                                      | druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků                                                               | 2. – 3. |
| odůvodňuje a píše správně:<br>i, /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech<br>slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br>slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu                                                                                  | 2. – 3. |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjmenovaná slova<br>vyhledávání slov příbuzných                                                                                     | 3.      |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                       | četba uměleckých, populárních, naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace | 3.      |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                                                                                                               | souvislé jazykové projevy, využití jednoduché osnovy                                                                                 | 3.      |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                                                                                                               | automatizace psacího pohybu, odstranění individuálních nedostatků písemného projevu                                                  | 3.      |
| pečlivě vyslovuje<br>opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                                                                                                                                                                                                                 | správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace                                                                                  | 3.      |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                                | líčení atmosféry příběhu                                                                                                             | 3.      |
| rozlišuje vyjadřování v próze a poezii<br>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                      | základy literatury:<br>poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)          | 3.      |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                                                                                                                                                                                                             | Komunikační a slohová výchova<br>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů<br>tiché čtení s porozuměním                      | 4. – 5. |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                                                                                                 | vyhledávání klíčových slov<br>návlek pozorného vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku                                  | 4. – 5. |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                                                                                                                                                                                                     | orientace v textu                                                                                                                    | 4. – 5. |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                                                                                                                                                                                                    | vystižení podstaty sdělení<br>orientace v naučných textech přiměřených věku                                                          | 4. – 5. |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor<br>zanechá vzkaz na záznamníku                                                                                                                                                                                                                               | pravidla dialogu<br>různé komunikační situace                                                                                        | 4. – 5. |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                                                                                                                                                                                                          | vyjádření a obhájení vlastního názoru<br>návlek řešení konfliktních situací                                                          | 4. – 5. |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru                                                                                                                                                                                                                  | členění vět, frázování, síla a barva hlasu, práce s dechem                                                                           | 4. – 5. |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                                                                                                                                                                                               | spisovná, hovorová a nespisovná mluva<br>práce s dětskou knihou                                                                      | 4. – 5. |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                                     | spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu                                                                                      | 5.      |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                                                                                                                                                                                               | zpráva, oznámení, omluva, pozvánka, vzkaz, inzerát, krátký pozdrav a blahopřání<br>členění textu                                     | 4. – 5. |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                                                                                                                                                                                 | pravidla sestavování osnovy<br>členění příběhu                                                                                       | 4. – 5. |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                                                                                                                                                                                                            | význam slov<br>slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma                                                         | 4. – 5. |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                                                                      | stavba slova                                                                                                                         | 4. – 5. |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                                          | slovní druhy a jejich třídění<br>tvary slov<br>mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves                                         | 4. – 5. |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                                                                                                                                       | základní skladební dvojice<br>podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný                                                         | 4. – 5. |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                            | Ročník  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                  | Shoda přísudku s podmětem                                                                                                                                        |         |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                                                                     | věta jednoduchá a souvětí<br>smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí                                                                                   | 4. – 5. |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                             | spojovací výrazy                                                                                                                                                 | 4. – 5. |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                 | shoda přísudku s podmětem                                                                                                                                        | 4. – 5. |
| Literární výchova<br>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                | stručný zápis přečteného textu, čtenářský deník<br>postoj k literárním postavám, jednoduchá charakteristika<br>vyjádření vlastních dojmů a zážitků z četby       | 4. – 5. |
| volně reprodukuje text podle svých schopností<br>tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                       | tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, dramatizace textu, obrázková osnova, ilustrace, využití maňásků nebo loutek<br>poslech literárních textů | 4. – 5. |
| rozlišuje různé typy uměleckých textů                                                                                                                            | druhy a žánry dětské literatury<br>literatura v proměnách času<br>lidová slovesnost                                                                              | 4. – 5. |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                    | proza a poezie<br>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, básnický výraz                                          | 4. – 5. |
| dokáže pracovat s pravidly hry, zahrát roli, spolupracovat ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru<br>dokáže sledovat a hodnotit prezentace spolužáků | herní a komunikační dovednosti<br>verbální a neverbální komunikace<br>využití různých výrazových prostředků                                                      | 4. – 5. |

## 5.2 Anglický jazyk

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Rozvíjí základní receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Výuka využívá poslech, rozhovor, hry, práci ve dvojicích a skupinách a přiměřené digitální zdroje.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vytvářejí bezpečný prostor pro komunikaci v cizím jazyce, vedou žáky k porozumění jednoduchým sdělením, k aktivnímu používání slovní zásoby a k poznávání jazykové a kulturní rozmanitosti.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ročník  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty.<br>Imituje učitele.                                                                                                   | Poslech a opakování rozhovorů, písniček, básniček a příběhů.<br>Mluví sborově, v párech, při hře.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. + 2. |
| Rozumí a reaguje na základní pokyny při výuce.                                                                                                                      | Jednoduché pokyny při výuce a při hře.<br>Reaguje na otázky učitele.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. + 2. |
| Rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě.                                                                                                           | Pozdravy a rozloučení<br>Představování se<br>Poděkování<br>Fyzicky reaguje na pokyny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. + 2. |
| Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí.<br>Zeptá se na věk spolužáka a sdělí, kolik je mu let.<br>Umí o sobě říci několik jednoduchých vět. | Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“, „to have“ a několika dalších sloves.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. + 2. |
| Pojmenuje předměty kolem sebe.                                                                                                                                      | Témata: rodina a vlastní jména, školní pomůcky, čísla 1-10, hračky, základní barvy, oblečení, narozeniny, zvířata, Vánoce, koníčky, ovoce a zelenina.                                                                                                                                                                                                                                        | 1. + 2. |
| Používá nacvičené gramatické fráze a spojení, aniž by mu byly vysvětlovány gramatické struktury.                                                                    | Slovosled věty oznamovací a tázací.<br>Krátké odpovědi.<br>Stažený tvar slovesa „to be“, „to have“.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. + 2. |
| Používá interaktivní programy přiměřené věku a znalostem k procvičení probíraného učiva.                                                                            | Pomocí specializovaného programu interaktivně opakuje probranou látku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. + 2. |
| Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a slovní zásoby.                                                                                 | Používá slovní zásobu z tematických celků.<br>Poslouchá a čte texty z učebnice.<br>Čte po rolích, prvky dramatické výchovy.<br>Orientuje se v jednoduchém textu.<br>Nácvik správné výslovnosti a intonace.                                                                                                                                                                                   | 3.      |
| Rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje.                                          | Pozdravy a rozloučení, představování se, poděkování, Barvy, čísla 1-20<br>Ptá se na předměty kolem sebe (školní potřeby, nábytek), na barvy, čísla, věk.<br>Jednoduše komunikuje v běžných každodenních situacích:<br>Určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy.<br>Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí. | 3.      |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ročník  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                      | Popíše vzhled člověka.<br>Mluví o členech své rodiny.<br>Popíše lidské tělo.<br>Mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří.<br>Pojmenuje několik jídel, zeptá se, co má kdo rád a sám odpoví.<br>Pojmenuje několik zvířat a označí, že někde něco je.<br>Mluví o svých věcech a popíše svůj pokoj.<br>Pojmenuje dny a měsíce.<br>Dává příkazy<br>Reaguje na pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.                                                                                                         | Anglická abeceda – spelování<br>Foneticky rozlišuje jednotlivé hlásky.<br>Umí napsat slova z probírané slovní zásoby.<br>Tvoří a zapisuje jednoduché věty dle osvojených gramatických jevů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.      |
| Používá interaktivní programy přiměřené věku a znalostem k procvičení probíraného učiva.                                                             | Pomocí specializovaného programu interaktivně opakuje probíranou látku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.      |
| Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.                                                             | Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které souvisejí s probíranými tématickými okruhy<br>Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.<br>Rozlišuje plné a stažené tvary.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. – 5. |
| Rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje.                           | Mluví o sobě, o svých schopnostech a pojmenuje známé předměty.<br>Mluví o svých sportovních schopnostech.<br>Popíše dům/byt.<br>Mluví o nemocech.<br>Mluví o městě a popíše, kde se co nachází. Žádá a udává směry.<br>Mluví o právě probíhajících činnostech a o prázdninových činnostech.<br>Mluví o různých druzích počasí.<br>Vyjádří čas, zeptá se na čas.<br>Mluví o školních předmětech a rozvrhu.<br>Vyjádří, zda má, či nemá rád určitý televizní program.<br>Mluví o svých zálibách, co dělá rád ve volném čase.<br>Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech.<br>Mluví o minulosti ve vztahu ke zvířatům. | 4. – 5. |
| Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.                                                                                 | Je schopen předvést rozhovor, nebo zahrát scénku (prvky dramatické výchovy).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. – 5. |
| Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tématické okruhy. | Napiše pohled a jednoduchý dopis.<br>Napiše krátké sdělení k danému tématu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. – 5. |

### 5.3 Matematika

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Rozvíjí matematickou gramotnost, práci s čísly, závislostmi, geometrií a daty. Výuka využívá manipulaci, názorné pomůcky, samostatnou i skupinovou práci a praktické úlohy.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vedou žáky k přesnému matematickému vyjadřování, hledání postupů, zdůvodňování řešení, práci s chybou, odhadu a ověřování výsledků.

#### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                     | Ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací<br>počítá předměty v daném souboru<br>vytváří soubory s daným počtem prvků | manipulace s předměty<br>počítání prvků<br>pravolevá orientace                                                                            | 1.     |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000<br>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                | čtení a zápis čísel<br>Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =, počítání se závorkami                                               | 1.-3.  |
| užívá lineární uspořádání<br>zobrazí číslo na číselné ose                                                                        | orientace na číselné ose<br>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi<br>určování stovek, desítek, jednotek                               | 1.-3.  |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                  | sčítání a odčítání v oboru<br>0–20 bez přechodu přes 10<br>a s přechodem přes 10                                                          | 1.-2.  |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                  | sčítání a odčítání v oboru<br>0-100<br>násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5,6 a 10)<br>zaokrouhlování na desítky | 2.     |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                  | sčítání a odčítání v oboru 0–1000<br>zaokrouhlování na stovky<br>násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 7, 8)                | 3.     |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                     | Ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a 9)<br>dělení se zbytkem                                                                                                                                                                 |        |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                                                                                                                                                    | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací                                                                                                                         | 2.-3.  |
| orientuje se v čase<br>provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                                                                                                                                                | určování času<br>převádění jednotek času                                                                                                                                                  | 2.-3.  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                                                                                                                                                            | seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy<br>orientace a čtení matematických zápisů                                                                                           | 1.-3.  |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel<br>v oboru do 20                                                                                                                                                                                                                                | pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose<br>práce s údaji (např. ceník)                                                                                                                    | 2.-3.  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa<br>nachází v realitě jejich reprezentaci                                                                                                                                                                   | vyhledávání určitých tvarů v okolí<br>třídění předmětů podle tvaru<br>rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh                                                               | 1.     |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa<br>nachází v realitě jejich reprezentaci                                                                                                                                                                                             | tělesa-krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel<br>jednotky objemu a hmotnosti                                                                                                                | 2.-3.  |
| porovnává velikost útvarů<br>měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                                                                                                      | bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm a mm<br>jednotky délky a jejich převody                                                                                                    | 2.-3.  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                                                                                                                                         | modelování geometrických útvarů podle zadání                                                                                                                                              | 1.-3.  |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                      | principy asociativnosti a komutativnosti                                                                                                                                                  | 4.- 5. |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                      | sčítání a odčítání čísel do 1 000 000<br>velká násobilka<br>písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem<br>dělení jednocísným číslem<br>dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel | 4.     |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                      | sčítání a odčítání čísel přes milion<br>písemné násobení jednocísným až trojčíslným číslem<br>dělení dvojčíslným číslem                                                                   | 5.     |
| vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života<br>využívá názorných obrázků k určování části celku,<br>vyjádří celek z jeho dané části                                                                                                   | Celek, část, zlomek<br>Řešení a tvorba slovních úloh k určování části z celku                                                                                                             | 4.     |
| porovná zlomky se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                                                         | Čítatel, jmenovatel, zlomková čára                                                                                                                                                        | 4.     |
| zaokrouhluje přirozená čísla<br>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                               | zaokrouhlování na 1000, 100, 10<br>kontroly výpočtů                                                                                                                                       | 4.     |
| vyjádří celek z jeho dané části                                                                                                                                                                                                                                                                | Řešení a tvorba slovních úloh k určování části celku                                                                                                                                      | 5.     |
| sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje                                                                                                                                                                                         | Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)                                                                                                             | 5.     |
| vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života<br>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu<br>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin | Desetinné číslo<br>Porovnávání desetinných čísel<br>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)                                                         | 5.     |
| znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100<br>nalezne reprezentaci záporných čísel                                                                                                                                                                  | Číselná osa (kladná a záporná část)<br>Měření teploty, vyjádření dlužné částky                                                                                                            | 5.     |
| zaokrouhluje přirozená čísla<br>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                               | zaokrouhlování na<br>1 000 000, 100 000, 10 000<br>kontroly výpočtů                                                                                                                       | 5.     |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                               | slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi                                                                                                                                      | 4.- 5. |
| vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                                                                                                  | práce s daty                                                                                                                                                                              | 4.- 5. |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                                                                                                  | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády                                                                                                                                                     | 4.     |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)<br>užívá jednoduché konstrukce                                                                                                                                                                         | práce s geometrickými útvary                                                                                                                                                              | 4.     |
| narýsuje a znázorní rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník                                                                                                                                                                                                                                    | rysování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku                                                                                                                                     | 5.     |
| sčítá a odčítá graficky úsečky<br>určí délku lomené čáry<br>obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                                                                                                      | délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce                                                                                                               | 4.     |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                                                                                                                                                  | rovnoběžky, různoběžky a kolmice                                                                                                                                                          | 4.     |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                                                                                                      | obsah čtverce, obdélníku<br>jednotky obsahu                                                                                                                                               | 5.     |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti                                                                                                                                                                                                  | osová souměrnost                                                                                                                                                                          | 4.     |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                                                                                                          | slovní úlohy s netradičními postupy                                                                                                                                                       | 4.-5.  |

## 5.4 Informatika

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Informatika; předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Rozvíjí informatické myšlení, práci s daty, algoritmizaci, informační systémy a bezpečné používání digitálních technologií. Výuka probíhá převážně prakticky s využitím digitálních zařízení.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vedou žáky k rozkladu problémů na kroky, tvorbě a ověřování postupů, práci s daty a modely a k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ročník  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:<br>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví                                                                                                                                                                                                                                                                               | data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů<br>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace<br>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka                                                                                                                                                                                                | 4.-5.   |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ<br>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>INFORMAČNÍ SYSTÉMY<br>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi<br>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data<br>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci<br>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi<br>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu | 4.-5.   |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE<br>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>dodrжуje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi<br>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů<br>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat<br>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. – 5. |

## 5.5 Prvouka

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět; předmět je vyučován v 1.–3. ročníku. Propojuje poznávání místa, lidí, času, přírody, člověka, zdraví a bezpečnosti. Výuka vychází z bezprostřední zkušenosti žáků, pozorování, vycházek a praktických činností.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vedou žáky k všímavosti k okolí, bezpečnému a ohleduplnému jednání, orientaci v běžných životních situacích, pozorování změn v přírodě a formulování jednoduchých závěrů.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                         | Ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| zná okolí svého domova orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí pojmenuje důležité části obce vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozpozná hrozící nebezpečí, riziková místa a situace ve svém okolí                                                                                                                                            | Místo, kde žijeme: domov, škola, obec, bezpečnost silničního provozu                                                                          | 1.-3.  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                                                    | Lidé kolem nás: rodina, soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví                                                             | 1.-3.  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události regionu                                         | Lidé a čas: orientace v čase, současnost a minulost v našem životě,                                                                           | 1.-3.  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Rozmanitost přírody: příroda v jednotlivých roč. obdobích, domácí a volně žijící zvířata, rostliny kolem nás                                  | 1.-2.  |
| uplatňuje zákl.hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle projevuje vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,                                                                                         | Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví člověka, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení | 1.-3.  |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo | Ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |       |        |

## 5.6 Člověk a jeho svět

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět; předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na prvouku a propojuje vlastivědné, přírodovědné, společenské a zdravotně-preventivní učivo. Výuka využívá mapy, pozorování, pokusy, projekty a práci s informačními zdroji.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vedou žáky k orientaci v regionu, České republice a Evropě, k porozumění společnosti a demokratickým principům, ke zkoumání přírody a k odpovědnému vztahu ke zdraví a životnímu prostředí.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                   | Ročník  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu<br>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy<br>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam<br>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                                                                                                                          | Místo, kde žijeme:<br>regiony ČR, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické, ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, Evropa a svět | 4.-5.   |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)<br>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat<br>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy<br>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lidé kolem nás:<br>chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy, lidská práva a práva dítěte                                                    | 4.-5.   |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br>využívá informační zdroje pro pochopení minulosti<br>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lidé a čas:<br>časová osa, obrázky z našich dějin, tradice, báje, mýty, pověsti, znalost významných dní v roce                                                                          | 4.-5.   |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období<br>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy<br>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy<br>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat<br>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu p – na jednotlivých příkladech pozná propojenost prvků živé a neživé přírody | Rozmanitost přírody:<br>nerosty a horniny, životní podmínky, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody, člověk a příroda – ekologie, přírodní společenstva, vesmír a Země           | 4. - 5. |
| využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života<br>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození<br>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob<br>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Člověk a jeho zdraví:<br>etapy vývoje člověka                                                                                                                                           | 4. - 5. |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo | Ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista<br>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek<br>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou<br>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc<br>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života<br>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události<br>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti<br>odmítá návykové látky<br>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc |       |        |

## 5.7 Hudební výchova

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Umění a kultura; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové činnosti. Výuka je založena na aktivním hudebním prožitku a společné tvorbě.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé podporují hlasový a rytmický rozvoj, tvořivost, citlivé vnímání hudby, společné muzicírování, respekt k výkonu druhých a poznávání hudební kultury.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                | Ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| zpívá v jednohlase                                                                                                                                                        | správné dýchání<br>otevírání úst<br>výslovnost, nasazení<br>tvoření hlavového tónu<br>sjednocování hlasového rozsahu (c1-d2)<br>dynamicky odlišený zpěv                              | 1.-3.  |
| rytmizuje jednoduché texty, rozlišuje 2/4 takt                                                                                                                            | realizace písní ve 2/4 taktu                                                                                                                                                         | 1.-3.  |
| melodizuje jednoduchý text, improvizuje při hudebních hrách (otázka-odpověď, hudební ozvěna)<br>snaží se dodržet základních principů intonace                             | hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)                                                                                                                                           | 1.-3.  |
| vnímá notu jako grafický znak pro tón                                                                                                                                     | nota jako grafický znak pro tón<br>notový zápis jako opora při realizaci písně                                                                                                       | 1.-3.  |
| zvládá základy hry na orffovy nástroje, je schopen reprodukovat jednoduché rytmické či melodické motivy, je schopen improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, | základy hry na orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, téma, jednoduchých skladbiček a vlastní improvizace)<br>doprovody na rytmické a melodické nástroje                       | 1.-3.  |
| je schopen rytmizovat a melodizovat jednoduché texty či improvizovat na dané téma                                                                                         | vyjádření rytmu či melodie pohybem<br>hra na tělo<br>rytmizace a melodizace jednoduchých textů                                                                                       | 1.-3.  |
| je schopen doprovodit pohybem melodii v dvoudobém a třídobém taktu, zatančí jednoduchý lidový tanec                                                                       | dvoudobý a třídobý takt (chůze, běh, poskok, výměnný krok)<br>taneční hry se zpěvem<br>jednoduché lidové tance<br>taneční hry<br>hra na tělo                                         | 1.-3.  |
| dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu                                                                                                         | pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br>pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady                                                                          | 1.-3.  |
| při poslechu hudby rozpozná lidské hlasy a hudební nástroje, pozná hudbu podle společenské funkce, vnímá rozdíl mezi umělou a lidovou písní                               | rozpoznání lidských hlasů (mluvní, zpěvní, mužský, ženský, dětský) a hudebních nástrojů<br>píseň umělá-lidová<br>hudba podle společenské funkce (slavnostní, zábavná, taneční apod.) | 1.-3.  |
| při zpěvu správně dýchá, v rámci svých možností čistě intonuje, váže tóny                                                                                                 | vázání tónů, prodlužování, výdech, střídavý dech<br>sjednocování hlasového rozsahu<br>upevňování již osvojených pěveckých dovedností                                                 | 4.-5.  |
| umí zazpívat písně v různých taktech a umí tyto takty rozlišit                                                                                                            | realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu                                                                                                                                                   | 4.-5.  |
| v rámci svých možností je schopen zazpívat vícehlasou skladbu                                                                                                             | počátky dvojhlasého zpěvu<br>kánon, lidový dvojhlas<br>hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)                                                                                    | 4.-5.  |
| rozezná druhy not, umí zapsat jednoduchou melodii v notové osnově                                                                                                         | durová stupnice<br>druhy not                                                                                                                                                         | 4.-5.  |
| je schopen zahrát jednoduchou melodii na orffovy hudební nástroje                                                                                                         | hra snadných lidových písní či jednoduchých skladbiček                                                                                                                               | 4.-5.  |
| dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu                                                                                                         | pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br>pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady                                                                           | 4.-5.  |
| zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodii v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, dokáže                                                          | dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt<br>druhy tanců, dobové a moderní tance                                                                                                             | 4.-5.  |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| zatančit několik různých tanců.                                                                                                                                                    | taneční hry se zpěvem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| rozdílí kvalitu tónů, vztahy mezi tóny<br>vnímá různé hudební výrazové prostředky, rozpozná různé hudební typy, styly, formy a žánry, dokáže formulovat pocity z hudebního zážitku | kvality tónů-délka, síla, barva, výška<br>vztahy mezi tóny-souzvuk, akord<br>pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná)<br>hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální<br>lidský hlas (soprán, alt, tenor, bas) a hudební nástroj<br>hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, moderní ukolébavka apod.<br>interpretace hudby-slovní vyjádření | 4.-5.  |
| chápe základní společenskou funkci hudby, zazpívá českou hymnu, zná okolnosti vzniku hymny                                                                                         | česká hymna<br>dílo českých skladatelů a světových skladatelů                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.-5.  |

## 5.8 Výtvarná výchova

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Umění a kultura; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Rozvíjí tvořivost, smyslové vnímání a vyjadřování prostřednictvím vizuálně obrazných prostředků. Výuka využívá různé materiály, techniky, individuální i společnou tvorbu.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vedou žáky k pozorování, experimentování s prostředky výtvarného vyjádření, vlastní tvorbě, sdílení významů a respektujícím hodnocení různých způsobů vyjádření.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ročník  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| rozpoznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, třídí je podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                    | poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvarů<br>pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury<br>poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách                                                                                                       | 1.-3.   |
| pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s odlišnými postupy, technikami a nástroji umělecké práce                                                                                                                                                                        | vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.-3.   |
| záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, tvar, objem, objekt), experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé odstíny                                                                         | při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech<br>při hře s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností<br>rozvíjení citu pro prostor: poznávání základních prostorových útvarů<br>modelování podle skutečnosti | 1.-3.   |
| vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání a pro její obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                                                                       | výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu                                                                                                                                                                                                     | 1.-3.   |
| sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje vizuálně obrazné elementy                                                                                                                                    | rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků<br>kompozice plochy s použitím libovolných prvků                                                                                                                                                                     | 1.-3.   |
| zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí                                                                               | aktivní práce s ilustrací<br>funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání různých ilustrací<br>seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, odíváním a kulturou bydlení                                                                                | 1.-3.   |
| ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy                                                                                                                                                                                         | průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí<br>pořádání výstav dětských prací, výzdoba školy                                                                                                                                                                                               | 1.-3.   |
| rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy                                                                                 | rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa<br>expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti<br>výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí                                                                             | 4.-5.   |
| uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly                                                                                                                                                                                                                              | zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy<br>konfrontací představ se skutečností                                                                                                                                                                                                                              | 4.-5.   |
| seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy                                                                                                                                                                             | orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů                                                                                                                                                                                                                   | 4.-5.   |
| tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, členění, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktické užití v lineární kompozici | základní kompoziční principy<br>výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, jejich lineární barevné vyjádření                                                                                                                                                                          | 4.-5.   |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                                                                                              | rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů                                                                                                                                                                                                                      | 4.-5.   |
| uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky                                                                                                | uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky                                                                                                                                                                                                   | 4. – 5. |

## 5.9 Tělesná výchova

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Člověk a zdraví; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Rozvíjí pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost, bezpečné chování, fair play a vztah k pravidelnému pohybu. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a při plavecké výuce.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vytvářejí příležitosti k pravidelnému pohybu, vedou žáky k bezpečnému provádění činností, respektování pravidel, spolupráci, sebehodnocení a přiměřenému rozvoji zdatnosti.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                    | znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost<br>plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.-3.  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení                                           | činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy-gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad) -přeskok (návlek odrazu na nízkou švédskou bednu)-kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)-cvičení na žebřinách (průlezky):atletika-vytrvalostní běh 5-10 min.,rychlý běh 20-50m,skok daleký(spojení rozběhu a odrazu) – podle možností, hod míčkem z místa a z rozběhu | 1.-3.  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                       | pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek<br>sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.-3.  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                            | základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.-3.  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci                                                                                                                      | znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.-3.  |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech<br>zaujímá správné základní cvičební polohy                                                                   | cvičení se sportovním náčiním (švihadla ,míče, apod.)<br>správné držení těla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.-3.  |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                                                                           | zdravotní TV<br>kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.-3.  |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti<br>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                     | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.-5.  |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                                     | příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.-5.  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti<br>vytváří varianty osvojených pohybových her.<br>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí<br>zdokonalování plaveckých schopností<br>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností (her, závodů, soutěží)                                                                                                                                                                                                                                                  | 4.-5.  |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                     | hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)<br>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)                                                                                                                                                                     | 4.-5.  |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví   | zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.-5.  |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví<br>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                      | komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.-5.  |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                             | měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.     |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace                                             | zdroje informací o pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.-5.  |

## 5.10 Pracovní činnosti

**Charakteristika:** Vzdělávací oblast Člověk a svět práce; předmět je vyučován v 1.–5. ročníku. Rozvíjí praktické pracovní dovednosti, tvořivost, práci s materiály, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a základní přípravu pokrmů. Důraz je kladen na bezpečnost práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitelé vedou žáky k plánování pracovního postupu, správnému používání nástrojů a materiálů, dodržování bezpečnosti a hygieny, dokončování práce a hodnocení jejího výsledku.

### Vzdělávací obsah

| Očekávané výstupy | Učivo | Ročník |
|-------------------|-------|--------|
|-------------------|-------|--------|

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                      | Ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce<br>dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj<br>rozliší vlastnosti materiálů vytvoří jednoduché pracovní postupy<br>umí pracovat podle slovního návodu, předlohy<br>zapojí fantazii<br>využívá lidové zvyky, tradice, řemesla       | práce s drobným materiálem | 1.-5.  |
| rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu<br>vybere vhodné nástroje a pomůcky<br>uplatňuje zásady hygieny práce<br>překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje,<br>rozřezává, sešívá, odměřuje, obkresluje podle šablony, zdobí,<br>tvoří dekorace | práce s papírem            | 1.-5   |
| dodržuje bezpečnost a hygienu práce<br>rozlišuje tkaniny a materiály<br>(nitě, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...)<br>druhy textilií<br>pracuje s textilními materiály odměřuje a navléká nitě<br>umí šít předním a zadním stehem<br>tvoří koláž            | práce s textilem           | 1.-5   |
| dodržuje hygienu a bezpečnost práce<br>vybírám vhodný materiál a nástroje<br>dodržuje pracovní postup<br>ovládá různé techniky práce s různými druhy modelovacích<br>hmot                                                                                                     | práce s modelovací hmotou  | 1.-5   |
| pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování modelů<br>podle předlohy, náčrtu<br>dodržuje hygienu a bezpečnost práce<br>tvoří mozaiku                                                                                                                                | konstrukční práce          | 1.-5   |
| ošetřuje pokojové rostliny<br>pozoruje počasí a přírodu<br>provede pěstitelský pokus<br>použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky                                                                                                                                           | pěstitelské práce          | 1.-5   |
| dodržuje zásady správného stolování, společenského chování<br>udržuje pořádek, čistotu, hygienu bezpečnost práce<br>vybere, nakoupí a ví, jak skladovat potraviny, jaké je vybavení<br>kuchyně<br>připraví jednoduchý pokrm a nápoje                                          | u nás doma                 | 1.-5   |
| dodržuje bezpečnost a hygienu práce<br>chrání životní prostředí - ekologické hledisko, recyklace<br>materiálu<br>ví, jak využít plastů k výrobě předmětů různými technikami                                                                                                   | práce s plasty             | 1.-5   |

### 5.11 Průřezová témata

Všechna průřezová témata jsou realizována integrací do vyučovacích předmětů (I), případně projektovou formou (P). Konkrétní náměty lze přizpůsobit aktuálním potřebám žáků při zachování tematického okruhu.

| Průřezové téma – tematický okruh                                 | Ročník / předmět             | Forma a námět                                                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| OSV – Rozvoj schopností poznávání                                | 1.-5. / ČJ, M, Inf, Prv, ČJS | I – pozorování, třídění informací, soustředění, paměť, řešení úloh        |
| OSV – Sebepoznání a sebepojetí                                   | 3.-5. / Prv, ČJS, TV, HV, VV | I – vlastní silné stránky, pocity, tělo, učení a sebereflexe              |
| OSV – Seberegulace a sebeorganizace                              | 4.-5. / ČJS, TV, PČ          | I – plánování práce a času, sebekontrola, stanovování cílů                |
| OSV – Psychohygiena                                              | 1.-5. / Prv, ČJS, TV         | I – zdravý režim, odpočinek, relaxace, zvládání zátěže a vyhledání pomoci |
| OSV – Kreativita                                                 | 1.-5. / ČJ, M, HV, VV, PČ    | I – otevřené úlohy, hledání více řešení, vlastní tvorba                   |
| OSV – Poznávání lidí                                             | 2.-5. / Prv, ČJS             | I – poznávání spolužáků, odlišnosti, respekt a spolupráce                 |
| OSV – Mezilidské vztahy                                          | 1.-5. / Prv, ČJS, ČJ         | I – rodina, třída, vztahy, empatie, pomoc a respekt                       |
| OSV – Komunikace                                                 | 1.-5. / ČJ, AJ               | I – dialog, naslouchání, sdělení, prezentace, pravidla komunikace         |
| OSV – Kooperace a kompetice                                      | 1.-5. / TV, PČ, ČJ           | I – skupinová práce, soutěž, pravidla, fair play, společný výsledek       |
| OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   | 1.-5. / M, Prv, ČJS, Inf     | I – problémové úlohy, modelové situace, volba a zdůvodnění řešení         |
| OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika                          | 4.-5. / ČJ, ČJS              | I – jednání postav, odpovědnost, spravedlnost, pomoc a respekt            |
| VDO – Občanská společnost a škola                                | 4.-5. / ČJS                  | I/P – pravidla třídy a školy, spolupráce školy a obce                     |
| VDO – Občan, občanská společnost a stát                          | 5. / ČJS                     | I – práva a povinnosti, stát, obec, odpovědnost občana                    |
| VDO – Formy participace občanů v politickém životě               | 4.-5. / ČJS                  | I/P – obec, zastupitelstvo, volby a modelové rozhodování                  |
| VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | 4.-5. / ČJS                  | I – pravidla, spravedlivé rozhodování, řešení konfliktů                   |

| Průřezové téma – tematický okruh                      | Ročník / předmět         | Forma a námět                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| VMEGS – Evropa a svět nás zajímá                      | 4.–5. / AJ, ČJS, HV      | I/P – život a kultura v evropských zemích, cestování, hudba        |
| VMEGS – Objevujeme Evropu a svět                      | 4.–5. / ČJS, Inf         | I/P – práce s mapou a digitálními zdroji, evropské státy a regiony |
| VMEGS – Jsme Evropané                                 | 5. / ČJS                 | I – Česká republika v Evropě, evropská spolupráce a symboly        |
| MKV – Kulturní difference                             | 4.–5. / ČJS, HV, VV      | I – kulturní zvyky, tradice a různé způsoby vyjádření              |
| MKV – Lidské vztahy                                   | 4.–5. / ČJS, HV, VV, Inf | I – respekt, spolupráce, rovnost a vztahy mezi lidmi               |
| MKV – Etnický původ                                   | 4.–5. / ČJS, HV, VV      | I – rozmanitost lidí, odmítání předsudků a diskriminace            |
| MKV – Multikulturalita                                | 3.–5. / AJ, ČJ, HV       | I – jazyková a kulturní rozmanitost, komunikace napříč kulturami   |
| MKV – Princip sociálního smíru a solidarity           | 5. / ČJS                 | I – solidarita, pomoc, rovné zacházení a pokojné soužití           |
| EV – Ekosystémy                                       | 4.–5. / ČJS              | I/P – les, pole, vodní prostředí, lidská sídla a jejich vztahy     |
| EV – Základní podmínky života                         | 4.–5. / ČJS              | I – voda, ovzduší, půda, energie a přírodní zdroje                 |
| EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   | 5. / ČJS                 | I/P – odpady, doprava, spotřeba, ochrana přírody                   |
| EV – Vztah člověka k prostředí                        | 1.–5. / Prv, ČJS, PČ, TV | I/P – péče o okolí školy, třídění odpadu, pobyt a práce v přírodě  |
| MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | 4.–5. / ČJ, Inf, ČJS     | I – rozlišení informace, názoru a reklamy; ověřování zdrojů        |
| MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | 4.–5. / ČJ, VV           | I – obraz a text v médiích, rozdíl mezi sdělením a skutečností     |
| MV – Stavba mediálních sdělení                        | 5. / ČJ                  | I – titulky, úvod, pořadí a výběr informací ve zprávě              |
| MV – Vnímání autora mediálních sdělení                | 5. / ČJ                  | I – záměr autora, jazykové a obrazové prostředky, cílový příjemce  |
| MV – Fungování a vliv médií ve společnosti            | 4.–5. / ČJ, Inf, ČJS     | I – role médií, sociální sítě, reklama a bezpečné mediální chování |
| MV – Tvorba mediálního sdělení                        | 4.–5. / ČJ, Inf, VV      | I/P – plakát, zpráva, prezentace nebo jednoduché digitální sdělení |
| MV – Práce v realizačním týmu                         | 4.–5. / Inf, VV, HV, ČJ  | P – rozdělení rolí, společná tvorba a prezentace výsledku          |

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je průběžné, pedagogicky zdůvodněné, srozumitelné a vychází z míry dosažení očekávaných výstupů a stanovených kritérií. Zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka a poskytuje mu zpětnou vazbu pro další učení.

Způsoby hodnocení:

- V 1. ročníku jsou žáci na vysvědčení hodnoceni slovně. Slovní hodnocení popisuje dosaženou úroveň, pokrok, silné stránky a oblasti pro další rozvoj.
- Ve 2.–5. ročníku jsou žáci na vysvědčení hodnoceni klasifikačními stupni 1–5. Průběžná klasifikace může být doplněna slovní nebo kritériální zpětnou vazbou.
- Součástí vzdělávání je přiměřené sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- míra dosažení očekávaných výstupů a porozumění učivu;
- schopnost používat získané vědomosti a dovednosti v běžných i nových situacích;
- samostatnost, přesnost a kvalita práce přiměřeně věku a charakteru předmětu;
- pokrok žáka v průběhu hodnoceného období;
- přístup k učení, spolupráce a schopnost využít zpětnou vazbu, pokud jsou předmětem hodnoceného výkonu.

Podrobnosti hodnocení, včetně pravidel slovního hodnocení, klasifikace, celkového hodnocení a hodnocení chování, stanoví školní řád. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje podpůrná opatření a doporučení školského poradenského zařízení.

Školská rada se k tomuto dokumentu vyjádřila souhlasně dne 31. 8. 2026.